

Mesas de diálogo  
**Política de Igualdad de Género en CTCI**  
Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación

Propuesta de acción

A partir de las tres mesas<sup>1</sup> de diálogo levantadas por Tremendas, realizadas el día martes 30 de marzo de 2020, en las cuales participaron 89 integrantes de Tremendas de las áreas de STEM, Género y Educación e invitadas de las mismas provenientes de diferentes localidades y regiones del país, se obtuvieron las siguientes propuestas de acción respecto a la creación de una política de igualdad de género en CTCI:

**1. Las acciones deben promover un cambio cultural respecto a la participación de las mujeres en la STEM.**

Es primordial que todo lo que se genere para promover la igualdad de género en las ciencias y tecnología no se quede solo en los indicadores de resultado de las mismas intervenciones, sino que se promueva una cultura inclusiva donde las desigualdades se eliminen de raíz. Es necesario apuntar hacia una sociedad donde no se necesitan políticas para garantizar la igualdad.

**2. El acercamiento de las niñas a las STEM debe ser desde los primeros espacios de interacción.**

Es muy importante fomentar las ciencias y las tecnologías desde los primeros espacios en los que las y los infantes se desarrollan. Se debe naturalizar el campo de las ciencias y que las mujeres vean estas áreas como horizonte de posibilidad y desarrollo.

El sistema no puede permitir que las vocaciones se pierdan por falta de oportunidades. Una buena posibilidad es potenciar el juego exploratorio con posibilidades abiertas de resultados, promoviendo la curiosidad y la investigación desde pequeñas.

**3. Se debe robustecer la formación del cuerpo docente respecto a la inclusión y que se incorpore la perspectiva de género en los métodos de enseñanza.**

Capacitar a quienes educan a niños y niñas es necesario para que la integración se dé de manera normal. Quienes se encargan de la labor docente deben entender el por qué son necesarias ciertas medidas y la

---

<sup>1</sup>(1) Niña y Ciencia, (2) Mujer e Investigación Científica y (3) Estereotipos de Género en la Ciencia.

importancia de integrar a las mujeres y destacar las habilidades de cada quien.

Un profundo entendimiento de las discriminaciones a las que se han enfrentado las mujeres en ciertos ámbitos permite que decisiones como las cuotas de género no sean cuestionadas y que así no sean cuestionados sus talentos ni que la inclusión se interprete como una imposición que podría generar efectos adversos.

#### **4. Es necesario que se reformule la manera en que se enseñan las ciencias, sobretodo en los primeros niveles de interacción social y formación académica.**

La manera en que se enseñan las ciencias en los establecimientos educacionales hacen que estas áreas se presenten como lejanas e inalcanzables. Las ciencias y tecnologías deben enseñarse desde la cotidianidad, buscando despertar la curiosidad de las y los estudiantes. Mostrar las STEM como una herramienta que permita solucionar problemáticas locales también es esencial. Se debe enseñar desde la funcionalidad de las mismas y evidenciar que estas pueden ponerse a disposición del entorno, pero siempre desde técnicas que sean atractivas para el estudiantado.

Un factor esencial es que la malla curricular sea capaz de **pasar de la teoría a la práctica**, mostrando a través de la evidencia y acercando las STEM para enseñar que todas y todos son capaces.

#### **5. Es imperativo incluir referentes femeninos tanto en el currículum escolar como en el cuerpo docente.**

Es muy importante acercar las ciencias desde los ejemplos y modelos a seguir. Que desde los primeros cursos se les enseñe que hay mujeres que han logrado grandes cosas en el mundo de las STEM y que este conocimiento sea enseñado también por mujeres.

Se debe impulsar un cuerpo docente paritario que rompa el estereotipo de que ciertas asignaturas son para hombres y otras para mujeres.

Este es uno de los modos en que se puede desmitificar el rol de las mujeres en las STEM, es necesario mostrar este rubro como cercano y logable y que los modelos a seguir no sean solo grandes científicas con reconocimientos internacionales, sino que al mostrar un cuerpo docente femenino dedicado a las ciencias muestra que todas pueden ser científicas.

#### **6. Tanto las iniciativas gubernamentales como aquellas que nacen desde la sociedad civil deben socializarse.**

Es necesario generar espacios para mostrar las iniciativas y el por qué éstas se desarrollan. Se debe problematizar la situación de las mujeres en las ciencias y tecnologías no solo desde quienes se involucran

directamente, sino que también se debe incluir al resto de la sociedad para que exista conocimiento de lo que sucede.

A la vez, al socializar y difundir iniciativas las personas estarán más enteradas y se podrá garantizar cada vez más llegada de esta información a quienes estén interesadas en participar en diferentes espacios.

**7. La inclusión de mujeres en las STEM debe acompañarse de cuotas de género y de protocolos que garanticen la seguridad de las mujeres en espacios altamente masculinizados.**

Generar protocolos como de acoso o abuso en espacios de trabajo es fundamental si la inclusión inicial se hará a través de cuotas de género. Se deben garantizar espacios seguros para quienes se integren. Mientras se educa para evitar y prevenir que se den situaciones de abuso y acoso hacia las mujeres es necesario tener protocolos que sancionen acciones violentas y machistas.

**8. Se deben generar programas que incentiven a las mujeres a desarrollarse en las STEM enfocadas en las diferentes etapas de formación.**

Es muy importante que el acompañamiento se dé en las diferentes etapas de crecimiento de las niñas, adolescentes y jóvenes y garantizar que el interés que se busca despertar no se apague a medida que pasen los años.

Enfocar los programas en cada etapa de la vida es fundamental para ejecutar de manera contextualizada y poder alinear intereses particulares de cada tramo etario.

**9. Se debe aumentar el presupuesto dedicado a infraestructura, herramientas y materiales dedicados a la exploración científica en establecimientos educacionales.**

Los espacios en los que se desarrolle la ciencia en las instituciones educacionales deben ser adecuados y permitir un correcto desarrollo de las actividades. No es necesario contar con tecnología de punta, pero se debe contar con condiciones mínimas de calidad si se quieren potenciar las ciencias.

**10. Las STEM deben descentralizarse.**

Es necesario que las políticas de motivación y promoción de las STEM se desarrollen a lo largo y ancho de todo el territorio nacional. Esta es una problemática muchas veces obviada, pero la centralización de las ciencias es un problema real y si realmente se quieren potenciar estas áreas, se deben incluir los sectores rurales y más alejados.

En un contexto como el actual, donde han sido las mujeres y niñas rurales las más afectadas por los efectos de la pandemia, es necesario que las STEM se muestren como una posibilidad de desarrollo. Se debe potenciar

el acceso no solo para eliminar la brecha de género de participación, sino porque las STEM pueden ser una buena solución a problemáticas locales. Es necesario reforzar el acceso rural a las STEM no solo desde el desarrollo científico, sino como una herramienta que puede ayudar a mejorar las condiciones de vida personales y colectivas. Es necesario generar una enseñanza interdisciplinaria donde se incluyan conceptos como el de economía circular, gestión y comercio local, soluciones interseccionales, etc.

**11. Se deben generar espacios de participación vinculantes que involucren a quienes son protagonistas de estos cambios.**

Es fundamental que la política general de igualdad de género en la CTCI se acompañe de espacios en que participen quienes se involucran directamente con las acciones de esta política. En este caso es esencial escuchar y validar las voces y opiniones de niñas, jóvenes y adolescentes.

**12. Se debe incluir la educación emocional en el curriculum escolar.**

La educación emocional es importante para que así tanto alumnos como alumnas aprendan a reconocer fortalezas y debilidades, así como también sus capacidades y cómo explotarlas en las diferentes áreas de desarrollo. Asimismo, una buena educación emocional entrega herramientas para enfrentar diferentes situaciones discriminatorias.

**13. Se debe considerar el contexto en el que se desarrolla la política.**

Es muy necesario que se considere el contexto de crisis sanitaria mundial al momento de planificar acciones.

Se deberían considerar acciones que promuevan la corresponsabilidad<sup>2</sup> para que tanto mujeres como hombres puedan desarrollarse en el área de la investigación.

Son muchas las ideas que surgieron de las mesas de diálogo pero pueden resumirse en los puntos expuestos anteriormente. Como Tremendas hacemos especial énfasis al acercamiento temprano, cambio cultural y descentralización de las STEM. Es importante que estas disciplinas se desmitifiquen y se presenten como una posibilidad de crecimiento para niñas, adolescentes y jóvenes y que a través de ellas puedan potenciar el impacto positivo de su actuar.

Como Fundación agradecemos al Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación por apoyar iniciativas como estas, las cuales no solo levantan las voces de las jóvenes sino que las consideran en la gestión efectiva, potenciando la escucha activa y la vinculación directa con los cambios que se necesitan en la sociedad.

---

<sup>2</sup> Esto principalmente por el rol de cuidadoras que toman las mujeres que se ha exacerbado por la pandemia, teniendo efectos negativos en la inclusión laboral femenina.